

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1151005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας φοιτούν, κατά κανόνα, ενήλικες εργαζόμενοι, οι οποίοι έχουν περιορισμένο ελεύθερο χρόνο λόγω των επαγγελματικών και οικογενειακών τους υποχρεώσεων. Ως εκ τούτου, μερικοί δεν είναι συνεπείς ως προς την τακτική φοίτηση και οι προσπάθειες των περισσότερων για μαθησιακή βελτίωση δεν ευνοούνται από τον ελάχιστο χρόνο που μπορούν να διαθέσουν εκτός σχολείου. Παρ' όλα αυτά, καταβάλλονται φιλότιμες προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς και τους ίδιους τους μαθητές, για να είναι εποικοδομητική η διδασκαλία και η παρουσία στο σχολείο. Σε γενικές γραμμές, οι ενήλικοι μαθητές δείχνουν αξιόλογο ενδιαφέρον για μάθηση και κοινωνικοποίηση και η θέλησή τους είναι ενθαρρυντική.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μας μονάδα εφαρμόστηκαν σύγχρονοι μέθοδοι και μέσα διδασκαλίας. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες. Η ανταπόκριση των μαθητών υπήρξε πολύ θετική και έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για μάθηση. Ακόμη, η αξιολόγηση βασίστηκε σε αντικειμενικές μεθόδους και μέσα, που μετέλθαν οι εκπαιδευτικοί και σε αυτό συνέβαλε και η Τράπεζα Θεμάτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν, κατά πολύ μεγάλο ποσοστό, εργαζόμενοι ενήλικες που έχουν και

οικογενειακές υποχρεώσεις. Γι' αυτόν τον λόγο και διενεργήθηκε, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης, το σχέδιο δράσης που αφορά στη σχολική διαρροή-φοίτηση. Πραγματοποιήθηκαν, έτσι, πολλές ενημερώσεις και διεξήχθησαν ενέργειες για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σποραδικής φοίτησης μαθητών. Τα αποτελέσματα υπήρξαν ευθαρρυντικά, όσον αφορά στον περιορισμό του προβλήματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίζονται ως πολύ θετικές. Δεν αντιμετωπίστηκαν προβλήματα, αλλά αντιθέτως οι μαθητικές κοινότητες λειτουργούσαν αρμονικά. Οι μαθητές συνέσφιξαν τις σχέσεις τους μέσω πρωτοβουλιών και δράσεων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής-Διευθυντής στέκονταν διαρκώς στο πλευρό των μαθητών και τα οποιαδήποτε ζητήματα μεταξύ μαθητών επιλύονταν μέσα σε πνεύμα ομοψυχίας και αλληλοσεβασμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και καθηγητών/καθηγητριών υπήρξαν πολύ καλές, ειλικρινείς και εποικοδομητικές. Παρατηρήθηκε διαρκής ανατροφοδότηση σχετικά με τα ζητήματα μάθησης, αξιολόγησης και συμπαράσταση εκατέρωθεν. Επιπλέον, επικρατούσε πολύ θετικό κλίμα και ενθουσιασμός -σε πολλές περιπτώσεις- γεγονός που αποτυπώθηκε και στις πολλές δράσεις και εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των ενήλικων μαθητών μας χαρακτηρίστηκαν από πνεύμα αλληλεγγύης και υπήρξε αρμονία, αλληλοκατανόηση και ειλικρινής διάθεση για συνεργασία και αποτελεσματικότητα.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς τη λειτουργία του σχολείου ήταν, κατά πρώτον, η ειλικρινής και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, των μαθητών και ανάμεσα στους καθηγητές και τους μαθητές. Ακόμη, στη σχολική ζωή επικρατούσε πολύ θετικό κλίμα ως απόρροια και των πάμπολλων εκδηλώσεων και δράσεων που πραγματοποιήθηκαν. Περαιτέρω, στην θετική εικόνα του σχολείου συνέβαλαν, κατά πολύ, οι δράσεις αυτοαξιολόγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στη σχολική μας μονάδα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης όσον αφορά στη μάθηση και στην αυτοβελτίωση των μαθητών. Επιπλέον, πρέπει να τονίζεται διαρκώς η σημασία της τακτικής φοίτησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι ενέργειες της ηγεσίας, η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μας μονάδας κρίνονται, σε μεγάλο βαθμό, πολύ ικανοποιητικές. Ο διευθυντής ανέλαβε πάρα πολλές πρωτοβουλίες για την αποτελεσματική και ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η οργανωσιακή και διοικητική επιτυχία πιστοποιείται από την έγκαιρη και αποδοτική λειτουργία των θεσμών του συντονιστή τάξεων, του μέντορα, των δράσεων αυτοαξιολόγησης, την ομαλή λειτουργία των εξετάσεων και τη διοργάνωση πολλών εκδηλώσεων και δράσεων. Επιπλέον, υπήρξε άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και συνεχής και έγκαιρη ενημέρωση τόσο δια ζώσης όσο και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ακόμη, η ανάθεση καθηκόντων και εργασιών έγινε με βάση τις κείμενες διατάξεις και το αίσθημα δικαιοσύνης και ισοτιμίας. Τέλος, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα και οι οποιεσδήποτε διαφωνίες στο σύλλογο διδασκόντων διευθετήθηκαν μέσα σε πνεύμα συνεργασίας και εποικοδομητικής λειτουργίας του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και κοινότητας αναπτύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Αυτό κατέστη εφικτό μέσω και της σχετικής δράσης αυτοαξιολόγησης, στο πλαίσιο της οποίας πραγματοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις, ενημερωτικές επισκέψεις και ενημερώσεις. Το σχολείο μας ανέπτυξε την εξωστρέφειά του και, ταυτόχρονα, καλλιέργησε την αίσθηση του ανήκειν στην τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία συγκαταλέγονται η ειλικρινής πρόθεση προσφοράς της ηγεσίας σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής. Ο διευθυντής, εκτός της συνέπειας που πάσχιζε να επιδείξει στους τομείς οργάνωσης και διοίκησης, επέδειξε ιδιαίτερο ζήλο για τη βελτίωση της σχολικής ζωής και ως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής. Τα αποτελέσματα κρίνονται άκρως ευθαρρυντικά τόσο ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών και διεκπεραίωσης των εργασιών όσο και ως προς την επιτυχή οργάνωση και διοίκηση.

Σημεία προς βελτίωση

Σαφώς και υπάρχουν σημεία προς βελτίωση της ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μας μονάδας. Αυτό που επείγει να αναπτυχθεί, είναι η καλλιέργεια σχολικής κουλτούρας συνεργασίας, αποτελεσματικότητας, ανάληψης ηγετικών ρόλων από τους καθηγητές, πνεύματος αυταπάρνησης, αυτενέργειας και μέγιστης προσφοράς. Πρέπει να κατανοηθεί ότι η ανάληψη ευθυνών σε διάφορους τομείς απαιτεί αυτονομία, απόδοση λογαριασμού και συνέπεια. Επιπλέον, ύψιστης προτεραιότητας χαρακτηρίζεται η διαρκής επιμόρφωση και

ανάπτυξη της αίσθησης αυτοαποτελεσματικότητας. Σε γενικές γραμμές, πρέπει να αναδειχθεί και να κατανοηθεί η σημασία και η αξία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε στην ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ (Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας) με θέμα: "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας". Επίσης, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ενδοσχολική επιμόρφωση 2 ωρών από το ΚΕΣΥ Έβρου με θέμα: "Αυτοβελτίωση και ψυχική ευεξία".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Μία εκπαιδευτικός της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησε εθνικά προγράμματα και μία εκπαιδευτικός συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία κρίνονται η πραγματοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και η πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών και συμμετοχή μερικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευχής έργο θα ήταν να πραγματοποιηθούν μεταπτυχιακές σπουδές από περισσότερους εκπαιδευτικούς και να υπάρξει αθρόα συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να συμβάλουν καίρια στην αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων που απασχολούν τις σχολικές μονάδες. Ταυτόχρονα, μπορούν να βελτιώσουν το επίπεδο ως προς τη διδασκαλία/μάθηση για τους μαθητές, την εξωστρέφεια των σχολείων, τη συνεργασία, το αίσθημα αυτοαποτελεσματικότητας και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Απαραίτητες προϋποθέσεις, πάντως, θεωρούνται το ενδιαφέρον, ο ενθουσιασμός, η ανάληψη ηγετικών ρόλων, η συνεργασία των ομάδων και η αυτοδύναμη επιτέλεση των εργασιών που απαιτούνται. Ωστόσο, οι απαιτήσεις και ο φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς έχουν αυξηθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό, γεγονός που συνιστά, εν δυνάμει, ανασταλτικό παράγοντα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς το σχέδιο δράσης που αφορούσε τη σχολική διαρροή-φοίτηση, έγινε συνείδηση στους περισσότερους μαθητές της σημασίας της τακτικής φοίτησης και της ιδιότητας του μαθητή. Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας συνέβαλε η συνεργασία Συντονιστή και Συμβούλου Σχολικής Ζωής και η πραγματοποίηση ενημερώσεων, συζητήσεων και επιμορφώσεων.

Ως προς το σχέδιο δράσης που αφορούσε τη σχέση σχολείου και κοινότητας, αυξήθηκε σε σημαντικό βαθμό η εξωστρέφεια του σχολείου και η επαφή με την τοπική κοινωνία. Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και επετεύχθη η προβολή της σχολικής μας μονάδας και με τη δημιουργία-ανάρτηση αφίσας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν, πρωτίστως, στον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών και των Συντονιστών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ποια είναι η σημασία, οι μορφές και τα είδη της ηγεσίας. Τι σημαίνει στην πράξη οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Ποια η αναγκαιότητα, η σημασία και ποιες οι ευθύνες της ανάληψης ηγετικών ρόλων. Ποια η αναγκαιότητα και η σημασία της τήρησης και εφαρμογής των κείμενων διατάξεων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Κοινότητες μάθησης και διδασκαλίας.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η σημασία της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα για την ανάδειξη θεμάτων και προτεραιοτήτων που απασχολούν την ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα. Η σημασία της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνείδησης μαθητών και εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας.
